**Методические рекомендации для учителей- предметников по организации деятельности по сопровождению детской одаренности.**

**Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Целевые установки | Основное содержание деятельности | Планируемые результаты | Исполнители | Сроки |
| 1 | Анализ внешнего запроса | Выявление потребности обучающихся и родителей в участии в олимпиадах и конкурсахАнализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах | Списки обучающихся, желающих участвовать и рекомендуемых для участия в конкретных олимпиадах и конкурсах | Учителя-предметники | Сентябрь |
| 2 | Анализ условий, результатов олимпиад, конкурсов предыдущего учебного года и текущего | Выявление факторов, определивших результаты | Диагностика, корректировка | Руководители МО, зам. директора по УВР | Июнь, декабрь |
| 3 | Выявление перечня олимпиад и конкурсов различного уровня, положений, условий и графика проведения | Анализ информационных ресурсов, планов и графиков олимпиад | План-график олимпиад и конкурсов, банк олимпиадных заданий | Руководители МО, зам. директора по УВР | Сентябрь-октябрь |
| 4 | Выявление олимпиад и конкурсов, в которых планируется участие | Анкетирование, собеседование с учащимися и родителями | Списки обучающихся по предметам и олимпиадам, конкурсам | Учителя-предметники, классные руководители | Октябрь  |
| 5 | Организация участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников | Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников | % участия, победителей и призеров | Руководители МО, зам. директора по УВР | Октябрь -ноябрь |
| 6 | Анализ кадровых, организационно-педагогических ресурсов | Распределение между учителями-предметниками часов кружковой работы, курсов по выбору, обеспечивающих подготовку к олимпиадам и конкурсам | Тарификация, мотивация учителей | Руководитель УО | Август  |
| 7 | Выявление «стартового» уровня подготовки обучающегося к участию | Анализ учебных достижений; результатов олимпиад, конкурсов, портфолио учащегося | Информация о реальном уровне готовности обучающихся | Учителя-предметники | Сентябрь-октябрь |
| 8 | Обеспечение использования олимпиадных заданий прошлых лет в урочной и внеурочной деятельности | Включение олимпиадных заданий разного уровня прошлых лет в содержание урока, занятия кружка | Развитие знаний и интереса обучающихся, мотивация к участию в олимпиадах, конкурсах | Учителя-предметники, зам. директора по УВР, ВР | Сентябрь, в течение года |
| 9 | Обеспечение включения тематики конкурсов и тем, вызывающих интерес у учащихся, в проектную деятельность, в подготовку исследовательских работ и социальных проектов | Включение в тематическое планирование внеурочной деятельности проектов, аналогичных по тематике и условиям конкурсов | Формирование навыков выполнения проектов, выявление обучающихся, эффективно выполняющих проектные работы, для обеспечения их мотивации к участию конкурсах, выявление работ, соответствующих требованиям и способных к конкуренции | Учителя-предметники | Сентябрь, в течение года |
| 10 | Продолжение работы над темами проектов предыдущих лет, но в ином аспекте | Согласование тем проектов, исследовательских работ | Качественная подготовка проектов | Учителя-предметники, зам. директора по УВР | В течение года |
| 11 | Информирование родителей и общественности с результатами участия | Знакомство родителей с результатами диагностических, конкурсных работ (публичный доклад, награждение, информация на сайте, стендах, в печати) | Мотивация родителей, учащихся к участию и получению максимального результата | Классные руководители, учителя-предметники | Постоянно |
| 12 | Обеспечение качества урочной и внеурочной деятельности | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, мастер-классах, посещение учителями-предметниками мероприятий, проводимых муниципальной методической службой | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; положительная динамика образовательных результатов обучающихся | Руководители МО, заместители директора по УР, ВР | Постоянно |

Сопровождение детской одаренности

Деятельность по сопровождению развития детской одаренности должна иметь комплексный характер и включать в себя:

1)методическое сопровождение;

2)психолого-педагогическую диагностику;

3) воспитательную работу;

4) работу с родителями

Комплексная работа обеспечивает формирование адекватной самооценки детей; охрану и укрепление физического и психологического здоровья; развитие компетенции педагогов и родителей одаренных детей.

При выявлении одаренных детей используются следующие приемы: наблюдение, тестирование, результаты учебной деятельности, использование на уроках разнообразные формы деятельности (групповая, работа в парах, коллективная работа и индивидуальная, опережающие задания, проба учащихся в роли тьютора по предмету, возможность самостоятельного поиска, способность к оцениванию других и самооценке)

Для составления проекта учителю-предметнику необходимо:

1. Составить план-занятий с учащимися, учитывая тематику его самообразования, склонности и психические возможности.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам.
3. Выбрать форму отчета учащегося по предмету (тесты, вопросы, отчет и т.д.) за определенные промежутки времени.
4. Предоставить учащемуся:

-название темы (возможен самостоятельный выбор);

-план изучения темы;

-основные вопросы;

-основные понятия и термины, которые он должен усвоить;

-практические работы (эксперимент, наблюдение);

-список необходимой литературы, информационных ресурсов;

-формы контроля;

-форма предоставления продукта.

**Индивидуальная карта учета продвижения учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Виды работ на уроке, в работе над проектом | Результат |
| **Организационные умения и навыки** |
| **Получив задание** |  |
| 3 | Планирует работу до ее начала |  |
| 2 | Планирует действия в ходе урока |  |
| 1 | Не составляет план работы |  |
| **Вопросы, уточняющие задание** |  |
| 4 | Не нуждается в дополнительных пояснениях |  |
| 3 | Задает вопросы до начала работы |  |
| 2 | Задает вопросы в ходе работы |  |
| 1 | Не задает вопросы, хотя и нуждается в пояснениях |  |
| **Выполняя задание** |  |
| 4 | Точно придерживается плана |  |
| 3 | Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий |  |
| 2 | Начинает работать по плану, но ходе работы нарушает порядок действий |  |
| 1 | Работает хаотично, без плана |  |
| **Завершая задание** |  |
| 3 | Обязательно добивается запланированного результата |  |
| 2 | Не доводит работу до окончательного результата |  |
| 1 | Довольствуется ошибочным результатом |  |
| **Помощь в работе** |  |
| 4 | Не нуждается |  |
| 3 | Нуждается и принимает |  |
| 2 | Нуждается, но не умеет пользоваться |  |
| 1 | Нуждается, но не обращается |  |
| **Коммуникативные умения и навыки** |  |
| **Изложение собственных мыслей** |  |
| 3 | Может самостоятельно донести свою мысль до других |  |
| 2 | Может самостоятельно донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов |  |
| 1 | Не может самостоятельно донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов |  |
| **Ведение дискуссии: способность отвечать на вопросы** |  |
| 4 | Обычно отвечает, давая развернутый ответ |  |
| 3 | Обычно отвечает, давая краткий ответ |  |
| 2 | Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения |  |
| 1 | Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы |  |
| **Ведение дискуссии: способность задавать на вопросы** |  |
| 3 | Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы |  |
| 2 | Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений |  |
| 1 | Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |  |
| **Ведение дискуссии: способность корректно возражать оппоненту** |  |
| 3 | Обычно возражает оппоненту корректно |  |
| 2 | Не всегда корректно возражает оппоненту  |  |
| 1 | Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту |  |
| **Взаимодействие в группе: способность аргументировано отстаивать собственную позицию** |  |
| 3 | Обычно отстаивает свою позицию аргументировано |  |
| 2 | Не всегда отстаивает свою позицию аргументировано |  |
| 1 | Как правило, не может отстаивать свою позицию аргументированно |  |
| **Взаимодействие в группе: способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию** |  |
| 4 | Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости |  |
| 3 | Не всегда может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости |  |
| 2 | Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага |  |
| 1 | Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага |  |
| **Взаимодействие в группе: способность подчиниться решению группы для успеха общего дела** |  |
| 3 | Обычно может подчиниться решению группы |  |
| 2 | Не всегда может подчиниться решению группы |  |
| 1 | Как правило, не подчиняется решению группы |  |
| Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения) |  |
| 3 | Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |
| 2 | Не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |
| 1 | Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения |  |
| **Интеллектуальные умения и навыки** |  |
| **Восприятие информации. Устную информацию воспринимает** |  |
| 4 | С первого предъявления |  |
| 3 | Нуждается в дополнительных разъяснениях |  |
| 2 | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |  |
| 1 | Не воспринимает устную информацию |  |
| **Восприятие информации. Письменную информацию воспринимает** |  |
| 4 | Самостоятельно |  |
| 3 | Нуждается в разъяснениях |  |
| 2 | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |  |
| 1 | Не воспринимает письменную информацию |  |
| **Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации** |  |
| 3 | Способен выделить самостоятельно |  |
| 2 | Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах |  |
| 1 | Испытывает значительные затруднения |  |
| **Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять новое в учебном материале** |  |
| 3 | Способен выделить самостоятельно |  |
| 2 | Нуждается в помощи |  |
| 1 | Испытывает значительные затруднения |  |
| **Темп интеллектуальной деятельности** |  |
| 3 | Выше, чем у других учащихся класса |  |
| 2 | Такой же, как и у других учащихся класса |  |
| 1 | Значительно снижен |  |
| **Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает** |  |
| 4 | Успешно (рационально, эффективно) воспроизводя предложенный учителем алгоритм |  |
| 3 | Оригинальным творческим способом |  |
| 2 | Нерациональным путем |  |
| 1 | Путем подгонки под ответ |  |
| **Результативность интеллектуальной деятельности. Предъявление результата** |  |
| 4 | Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение |  |
| 3 | Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать |  |
| 2 | Приходится «вытягивать» ответы |  |
| 1 | Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения |  |
| **Самооценка результата ответа** |  |
| 3 | Способен дать объективную оценку результату своей работы |  |
| 2 | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки |  |
| 1 | Не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки |  |
| **Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения** |  |
| 3 | Способен усвоить программу по предмету в нормативные сроки |  |
| 2 | Для освоения программы требуется система дополнительных занятий |  |
| 1 | Освоение программы по различным причинам затруднено |  |

**Обработка результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы, баллы | Статус обучающегося | Рекомендации учителю |
| **Интеллектуальные умения и навыки** |
| Сильная группа(24-31 балл) | Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности выше, чем у других учащихся. Результат получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательные мотивы |
| Средняя группа(16-23 балла) | Воспринимает учебную информацию, нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая помощь. Темп деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует нерациональным «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | Нужно оказать учащемуся стимулирующую, организующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональным способом, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу |
| Слабая группа(9-15 баллов) | Воспринимая информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной форме. Испытывает затруднения, выделяя новое и главное при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выраженно снижены. Результаты чаще всего получает путем «подгонки под ответ», ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, освоение школьной программы затруднено.  | Пошаговое предъявление Учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При обработке информации необходима значительная обучающая, организующая, стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценивания, требуется система дополнительных занятий |
| **Коммуникативные умения и навыки** |
| Сильная группа(21-26 балл) | Способен ясно и точно излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а так же возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает дистанцию в ходе общения. | Учащийся не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков |
| Средняя группа(14-20 балла) | Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. | Необходимо работать над совершенствованием умений обучающихся излагать свои мысли, формулировать вопросы и отвечать на них. Желательно помочь ему в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. |
| Слабая группа(8-13 баллов) | Неспособен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы. В ходе дискуссии, как правило, некорректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению. | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в общении |
| **Организационные умения и навыки** |  |
| Сильная группа(17-22 балл) | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформулированными алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, придерживается плана, сохраняет общую последовательность действий. Может найти и исправить ошибки., в случае необходимости обращается за помощью.  | Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные учеником оригинальные и рациональные способы организации собственной работы |
| Средняя группа(11-16 балла) | Во многих случаях способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения, изменения производит в процессе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности. В случае необходимости обращается за помощью, но не всегда ею может воспользоваться | Нуждается в организующей, стимулирующей помощи. Необходимо развивать навыки планирования самостоятельной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать алгоритм действия. Следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки |
| Слабая группа(6-10 баллов) | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана, уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях, действует хаотично, импульсивно. Нарушает план действий. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, даже если такая помощь оказана, не может ею воспользоваться. | Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с планом. По завершению работы следует побуждать ученика сравнивать полученные результаты с эталоном , находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе делать самооценку. Желательно показывать ученику, где можно получить помощь и ею воспользоваться |