**Технологическая карта урока**

**Обществознание 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ** | | |
| **Дата урока** |  | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник «Обществознание» 5 класс автор Боголюбов Л.Н. и др.,М., «Просвещение», 2012, рабочая тетрадь к учебнику БоголюбоваЛ.Н. | | |
| **Цели** | **личностные:**способствовать умению анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора,  **метапредметные:** способствовать выработке умений работать с учебной информацией, способность решать проблемные вопросы  **предметные:** определять и объяснять понятия «труд» и «богатство», «бедность» | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:*проблемно-диалогический  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | | |
| **Основные понятия** | *Труд, бедность и богатство,благотворительность, меценат, спонсор.* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:*  определять и объяснять понятия «труд» и «богатство», «бедность | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***формировать умение распределять обязанности в групповой работе, взаимодействовать друг с другом.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий | Способствовать осознанию ценности труда в жизни человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы  урока | Время (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Орг. момент** | 1 | Эмоциональное вхождение в урок. | Настраивает учащихся на рабочий лад при помощи игры «Море волнуется раз – застынь в фигуре какого-либо рабочего» | Выполняют условия предложенной игры | Фронтальная  Индивидуальная |  |  |
| **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация к учебной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого  материала | «Любая работа должна приносить удовлетворение» *(эпиграф урока)*  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися, подводит к формулировке главного проблемного вопроса:  - Если бы вам предложили работу программиста за 5000 рублей и работу дворника за 15 000 рублей. Какую работу вы бы предпочли и почему?  - Согласны ли вы с эпиграфом урока?  Противоречие между желанием заработать деньги и получать удовольствие от нее.  - Что нам нужно сделать для решения данного вопроса? | Слушают высказывания и предлагают варианты темы урока, формулируют проблему и намечают пути ее решения. | Фронтальная работа | ***Личностные:***способствовать умению осуществлять выбор  ***Регулятивные:***формулироватьпроблему урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа | Предлагает придумать синонимы к слову работа  (Труд, занятие, дело, бизнес).  Как вы думаете, какое слово имеет несколько иное значение? Обоснуйте свое мнение.  – Зачем человек трудится?  – Что дает человеку труд?  – Какой бывает труд? Приведите примеры | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изучение нового матери-ала** | 16 | 1 Работа с текстом учебника, с. 74–79. в группах.  2 Задания в рабочей тетради, № 1, 2, с. 46–47.  3. Работа с терминами. | 1. Организует самостоятельную групповую работу по изучению нового материала, определяет задание:1 группа-выберите из текста антонимы, характеризующие труд людей разных профессий. 2. Ответьте на вопрос- Почему считают, что труд является источником всякого богатства   2 группа- рассмотрите рисунки (с. 76). ответьте на вопросы:  – Что является материальным изделием, а что услугой?  – Как оценивается труд работника?  2. Организует самостоятельную работу, проводит выборочный контроль.  3 Организует работу по изучению новых терминов *(Благотворительность, богатство, бедность, спонсор, меценат)*:  – Как человек посредством труда богатеет?  – Может ли он стать бедным?  – Что такое богатство?  – Знаете ли вы, кто такой меценат?  – Кто такой спонсор? | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  2. Знакомятся  с новыми материалом, рассматривают рисунок, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.  3. Отвечают  на вопросы,  работают  со словарем. | 1..Групповая, фронтальная работа.  2.Индивидуальная работа.  3. Индивидуальная, фронтальная работа. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации.  ***познавательные:*** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  Взаимодействуют друг с другом, слушают различные точки зрения. | 2. Устные ответы.  2. Задания в рабочей тетради.  3. Устное задание. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Анализ ситуации *(Приложение)*. | – Кому и зачем нужна благотворительность?  – Только ли богатые могут быть милосердными?  Организует работу над текстом и последующую беседу по вопросам:  – Кого можно считать бедным, а кого богатым?  – Каковы причины бедности? | 4. Читают и анализируют текст, делают пометки, отвечают на вопросы. |  |  | Устные ответы и визуальный контроль |
|  | 1 | Физминутка | Проводит физминутку | Выполняют физминутку | Индивидуальная |  |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 6 | Задания в рабочей тетради,  № 5, 6. с. 49–50 | Определяет разноуровневыезадания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль, оказывает индивидуальную помощь. | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике  и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.** | 2 | *Базовый* уровень стр. 80. Вопр. 1, 2.  *Повышенный* стр. 79, задание под знаком вопроса | Выдает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная  Фронтальная | ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике  и рабочей тетради |  |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Обучение в школе – это труд ученика, какую пользу приносит такой труд?  Оцените свой труд на сегодняшнем уроке. Поместите выбранный вами листочек на древо познания. Какое дерево у нас получилось сегодня?  Какой можно сделать вывод о нашем уроке?  Похвалите друг друга за свой труд на уроке. | Отвечают  на вопросы. Вешают листочки, определяющее  эмоциональное состояние  на уроке и трудовой вклад ребенка. | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний  для человека.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |