Общим положением для всех образовательных учреждений в период обучения младших школьников во 2-4 классах является сохранение критериального подхода к оценке образовательных достижений обучающихся.

При организации контроля важно учесть следующее:

1. Текущее, рубежное и итоговое оценивание должно основываться на содержательных критериях. Содержательные критерии соответствуют планируемым результатам за определенный период времени.
2. Критериальное оценивание используется и при всех формах отметочного и безотметочного обучения: отметках, баллах, зачтено - не зачтено, процентах и т.п.

Образовательное учреждение при организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся 2- 4 классах вправе использовать любую систему оценки планируемых результатов: балльную (традиционную) или безотметочную, или смешанную. Следует понимать, что безотметочное оценивание предполагает использование качественных и количественных способов оценки, и оно не является синонимом слову «безоценочное».

Для организации контроля и оценки образовательных результатов, отслеживания динамики ученика я использую разработанные мною следующие диагностические карты.